彰化縣 113 學年度精進國民中小學教師教學專業與課程品質整體推動計畫

國民教育地方輔導團社會領域分團

【走出課室外學習-從在地出發的戶外教育】實施計畫

一、依據

- (一) 教育部補助直轄市縣(市)政府精進國民中學及國民小學教師教學專業與課程品質作業要點。
- (二) 彰化縣113學年度精進國民中小學教師教學專業與課程品質整體推動計畫。
- (三) 彰化縣113學年度國民教育輔導團整體團務計畫。

二、現況分析與需求評估

戶外教育不是玩，而是培養自學、自律與共學的良好策略。而「在地」兩字，是這幾年炙手可熱的學習主題，除了愈來愈多學校將極具在地特色的「地方」學課程融入教學，許多共學、自學團體也以所在社區、縣市、甚至台灣各地為教室，進行這種生活體驗。學生的學習不僅變得有趣，也更加認識自己生長土地上的種種樣貌。因此在地學習如何有效整合知識、技能與態度，並能透過情境脈絡化之學習，以期能在生活中具體的實踐力行，是新課綱的理想願景。據此，規劃了『戶外教育』之主題探究，透過講師的理念闡釋與案例分享，鼓勵教師將戶外教育融入課程設計，能尋求在地的學習素材，導入實地情境學習、與探究活動，藉以深化教師素養導向教學設計之實踐的行動力、拓展學生學習視野與生活經驗，以提升學生學習成效。

三、目的

- (一) 透過專業講師的引導，認識新課綱(12年國教總綱)、社會領綱的理念。
- (二) 探究戶外教育之內涵，並透過相關示例了解如何在課程中，導入實地情境學習、與戶外探究活動。
- (三) 返校將新課綱(12年國教總綱)與社會領綱，有效轉化為戶外教育之課堂實踐、與同儕分享，提升學生實踐力行之素養。

四、辦理單位

- (一) 指導單位：教育部國民及學前教育署、彰化縣政府
- (二) 主辦單位：彰化縣秀水鄉育民國小
彰化縣政府國教地方輔導團社會領域分團

五、辦理日期及地點

- (一) 研習時間：114年5月15日(四)9:00~16:20。
- (二) 地點：彰化縣秀水鄉育民國小
(彰化縣秀水鄉下崙村民生街262號)

六、參加對象與人數

- (一) 參與對象為本縣各國中、國小社會領域授課教師、國民教育地方輔導團社會領域分團成員，共約 30 名。全程參與者，核予研習時數 6 小時。
- (二) 並請各校惠予所有參加研習人員公(差)假。
- (三) 為響應環保，請研習教師自備環保杯、筷。

七、研習內容

- (一) 研習方式：包含講述、討論與實作。
- (二) 社會領域輔導小組【走出課室外學習-從在地出發的戶外教育】研習課程表

時間	活動內容	講師	備註
09：00~09：20	報到	輔導團隊	
09：20~10：10 (50 分鐘)	教育部戶外教育實施原則、 社會與綜合領域戶外教育內 容之解析	新北市新埔國小 甘文淵老師(外聘)	外聘 1 節
10：10~10：20	休息	輔導團隊	
10：20~12：00 (100 分鐘)	社會領域素養導向探究觀點 下的戶外教育	新北市新埔國小 甘文淵老師(外聘)	外聘 2 節
12：00-13：00	午餐	輔導團隊	
13：00~14：00 (60 分鐘)	我是一位導師，該如何辦理戶 外教育	新北市新埔國小 甘文淵老師(外聘)	外聘 1 節
14：10~14：20	休息	輔導團隊	
14：20~16：00 (100 分鐘)	我是一位科任教師該如何辦理 戶外教育?	新北市新埔國小 甘文淵老師(外聘)	外聘 2 節
16：00~16：20	綜合座談	育民國小 許瑞芳校長	

八、經費來源與概算(含經費概算表，經費來源請務必清楚記載)

九、成效評估之實施

預期成效	設計評估內容	實施期程	評估工具
『戶外教育實施原則』 理念認知	過程與 結果評估	工作坊 當天	問卷(研習回饋單)
『戶外教育』 示例探究	現場回饋反應	工作坊 當天	1. 問卷質性敘述(研習回饋單) 2. 現場討論之分組討論成果 ● 戶外教育設計理念 ● 戶外教育示例討論
教學現場中與 同儕分享、以 及課堂實踐	分享、研習後 實作、學生學 習成果	工作坊 結束後 一個月內	1. 問卷(實作回饋單) 2. 實作成果-質性評估(研習教師 將學生學習單、學習筆記、心智 繪圖等，寄至輔導員信箱蘇鈴涵 老師：amoblanco@chc.edu.tw 上傳至社會領域社群網站)
鼓勵機制	鼓勵教師將研習後實作成果，於114年6月15日以前，寄至 輔導員信箱蘇鈴涵老師：amoblanco@chc.edu.tw, 擇優敘獎。		

十、預期成效

- (一) 提升教師新課綱、社會領綱、戶外教育之專業知能。
- (二) 能分組進行總綱與社會領綱之對話與討論、並分享戶外教育之示例。
- (三) 返校進行轉化社會領綱、戶外教育融入教學之課堂實踐、與同儕分享。

十一、聯絡人：社會領域聯絡人 蘇鈴涵教師

(聯絡電話：04-7694845#819)